



**CHRISTIAN-HEINRICH-
ZELLER-SCHULE**

MARTE MEO

an der Christian-Heinrich-Zeller-Schule in
Kleingartach

Eine Präsentation von
Yvonne Mayer-Britsch und Irene Enke
18.11.2014

Maria Aarts



- In den 70er Jahren als Fachkraft in einem Kinderheim in den Niederlanden tätig (stationärer Behandlungsrahmen)
- Stolperstein: Isolation der jungen Menschen und Sorge um die Zukunft
- Überlegung: Übergang nach Hause muss begleitet werden

Unsere Motivation für Marte Meo

- Fachtag in Heilbronn mit einem Vortrag von Maria Aarts mit beeindruckenden Bildern
 - von **Entwicklungsmöglichkeiten von Eltern mit ihren Kindern,**
 - aus **Erfahrungen von Erziehern und Pflegepersonal,**
 - über die Arbeit mit **Schülerinnen und Schülern im Praktikum.**

Die Marte Meo Elemente in Basisfilmen

- Initiativen des Kindes wahrnehmen
- Interessen des Kindes folgen
- Initiative des Kindes benennen
- Eigene Initiativen benennen

Die Marte Meo Elemente an Beispielen aus der Mädchenschule

➤ Positives Leiten:

Entwicklungsprozess einer Lehrerin
in der Einzelförderung

Weitere Beispiele aus der Mädchenschule

➤ Positives Leiten

→ zwei Schülerinnen in der Hexenküche

➤ Unterstützung einer Praktikantin

→ im Umgang mit einer autistischen Schülerin

➤ Erste Erfahrungen mit Leitung geben

→ eine Schülerin im Kindergartenpraktikum

➤ Entwicklung einer Mutter

→ in der Hausaufgabensituation mit ihrer Tochter

Weitere Beispiele aus der Mädchenschule

➤ Positives Leiten

→ zwei Schülerinnen in der Hexenküche

➤ Unterstützung einer Praktikantin

→ im Umgang mit einer autistischen Schülerin

➤ Erste Erfahrungen mit Leitung geben

→ eine Schülerin im Kindergartenpraktikum

➤ Entwicklung einer Mutter

→ in der Hausaufgabensituation mit ihrer Tochter

Weitere Beispiele aus der Mädchenschule

➤ Positives Leiten

→ zwei Schülerinnen in der Hexenküche

➤ Unterstützung einer Praktikantin

→ im Umgang mit einer autistischen Schülerin

➤ Erste Erfahrungen mit Leitung geben

→ eine Schülerin im Kindergartenpraktikum

➤ Entwicklung einer Mutter

→ in der Hausaufgabensituation mit ihrer Tochter

Weitere Beispiele aus der Mädchenschule

➤ Positives Leiten

→ zwei Schülerinnen in der Hexenküche

➤ Unterstützung einer Praktikantin

→ im Umgang mit einer autistischen Schülerin

➤ Erste Erfahrungen mit Leitung geben

→ eine Schülerin im Kindergartenpraktikum

➤ Entwicklung einer Mutter

→ in der Hausaufgabensituation mit ihrer Tochter

Bedeutung der Elemente im Schulalltag

- Trotz intuitiver Verwendung vieler Elemente ist es bedeutsam:
 - sich der unterstützenden Wirkung des eigenen Verhaltens bewusst zu sein,
 - zu wissen, wie die Botschaften hinter den Verhaltensweisen gelesen werden können,
 - zu erkennen, was das Kind braucht, um sich weiter zu entwickeln.

Marte Meo in ihrer Bedeutung für uns als pädagogische Fachkräfte

- Immer erst in Kontakt gehen, dann erst Anforderungen stellen: ohne Kontakt keine Leitung. Dazu gehören auch ein gutes Gesicht und freundliche Töne.
- Positives hervorheben, Negatives klein halten.
- Vorhersagbar sein, damit die Schülerinnen sich darauf einstellen können.
- Positive Leitung geben, um Sicherheit und Handlungsmöglichkeiten zu bieten.
- Unterscheiden zwischen Situationen, in denen Leitung gegeben werden muss, und freien Situationen, in denen die Lehrperson den Initiativen der Schülerin folgen kann.
- Initiativen und Emotionen der Schülerinnen benennen → den Schülerinnen Sprache geben.

Was braucht ein Mensch, um gut leben zu können?



Literaturverzeichnis

- AARTS, Maria (2011): Marte Meo – Ein Handbuch. 3., überarbeitete Ausgabe. Niederlande: Aarts Production.
- AArts, Josje (2007): „Marte Meo Methoden für Schulen“. Niederlande: Aarts Production.
- DVD: Marte Meo Präsentationsclips (2011): Entwicklungsunterstützung im Alltag. Eindhoven: Aarts Production.



Herzlichen Dank
für die
Aufmerksamkeit!