



Trainingslager Hof Seggert 2 – Zwischen Autonomie und Abhängigkeit

Theresa Unnewehr, Psychologin (M.Sc.)

Jana Hubelitz, Psychologin (M.Sc.)

Eylarduswerk e.V.



Theresa Unnewehr

PSYCHOLOGIN M.SC.
HOF SEGGERT 2



Jana Hubelitz

PSYCHOLOGIN M.SC.
KINDER- UND
JUGENDLICHENPSYC
HOTHERAPEUTIN I.A.
FASD- FACHKRAFT

Das Eylarduswerk



- DEZENTRALER JUGENDHILFEHILFETRÄGER IN BAD BENTHEIM/GILDEHAUS
- UMKREIS VON 150 KM
- INSGESAMT 700 BETREUTE KINDER, JUGENDLICHE UND FAMILIEN
- ZUSAMMENSPIEL AUS PÄDAGOGIK – PSYCHOLOGIE – SCHULE
- ANGEBOTE
 - PÄDAGOGISCH-THERAPEUTISCHE (FAMILIEN-) WOHNGRUPPEN
 - INTENSIVWOHNGRUPPEN
 - DIAGNOSTIK- UND CLEARINGGRUPPEN
 - FAMILIEN-CLEARING
 - BETREUUNGSFAMILIEN
 - TAGESGRUPPEN
 - BETREUTES WOHNEN/AMBULANTE FAMILIENHILFE

Stellen Sie sich auf!

IN WELCHEN SCHULFORMEN
SIND IHNEN BEKANNTE
MENSCHEN MIT FASD
UNTERGERBACHT?

WELCHE KONKRETEN
FRAGESTELLUNGEN UND
INTERESSEN HABEN SIE FÜR
HEUTE MITGEBRACHT?

Intensivgruppe Hof Seggert 2

ZWISCHEN AUTONOMIE UND
ABHÄNGIGKEIT



Zielgruppe

JUNGE VON FASD
BETROFFENE
MENSCHEN AB 16 JAHRE

Betreuungsschlüssel

1:1
+ FSJLER UND
PRAKTIKANT*INNEN

Gruppengröße

8 JUGENDLICHE
GESCHLECHTERGEMI
SCHT (16-22 J.)



Zielsetzung

- TRAINING STATT VERSELBSTSTÄNDIGUNG
- LANGFRISTIGE PERSPEKTIVKLÄRUNG
- DAUER DER MASSNAHME CA. 2 JAHRE
- ERLERNEN VON ALLTAGSKOMPETENZEN
- ANBINDUNG UND KOOPERATION MIT SCHULE UND WERKSTATT

Schulformen

2 X BERUFSSCHULE


3 X WERKSTATT FÜR MENSCHEN MIT BEHINDERUNG

1 X BEGLEITETE AUSBILDUNG IM BEREICH LERNEN FÖRDERN

1 X WERKSTATTKLASSE RHEINE




Grundlagen & Haltung


- WEG VON ENTWICKLUNG HIN ZU STABILISIERUNG
 - PARTIZPATION
 - STÄRKEN FÖRDERN
 - STRUKTUR UND ROUTINEN
 - DRUCK UND ANFORDERUNGEN REDUZIEREN
 - THERAPEUTISCHE BEGLEITUNG (REITTHERAPIE, VHT,...)
 - LEICHTE SPRACHE IM ALLTAG
 - RÜCKSCHRITTE ZULASSEN
 - KOOPERATION MIT ANDEREN SYSTEMEN (SCHULE, ÄRZTE, VEREINE,..)
-
- 



Wäsche richtig waschen:

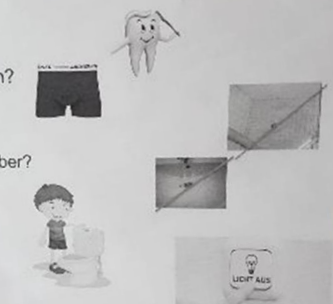


Socken, Handtücher, Bettwäsche & Unterwäsche bei 60° waschen



Pullover, Shirts, Hemd, Bluse & Hose bei 30° waschen

- Zähne geputzt?
- Neue Boxershorts an?
- Waschbecken sauber?
- Dusche sauber?
- Toilette sauber?
- Licht aus?



„Übergänge sanft gestalten“

- ZIELGRUPPE UND ZIELE

- JUNGE ERWACHSENE VON FASD
BETROFFENE MENSCHEN
- FINDEN EINER LANGFRISTIGEN
PERSPEKTIVE

- KONKRETER ABLAUF DES ÜBERGANGS

1. FESTSETZEN DES AUSZUGS IM RAHMEN DER
HILFEPLANUNG
2. ANFRAGE BEI EINER EINRICHTUNG DER
EINGLIEDERUNGSHILFE/BW...
3. PLANUNG DES ÜBERGANGS
 - SCHULE ODER ARBEITSSTELLE
 - VEREINSANBINDUNGEN
 - GESETZLICHE BETREUUNG

4. ERSTKONTAKT

5. BESUCHSTERMINE MIT AUFNEHMENDER
EINRICHTUNG KOORDINIEREN

6. GEMEINSAMES HPG IM RAHMEN DES
BETREUUNGSWECHSELS (SCHULE/ARBEIT MIT
EINBEZIEHEN)

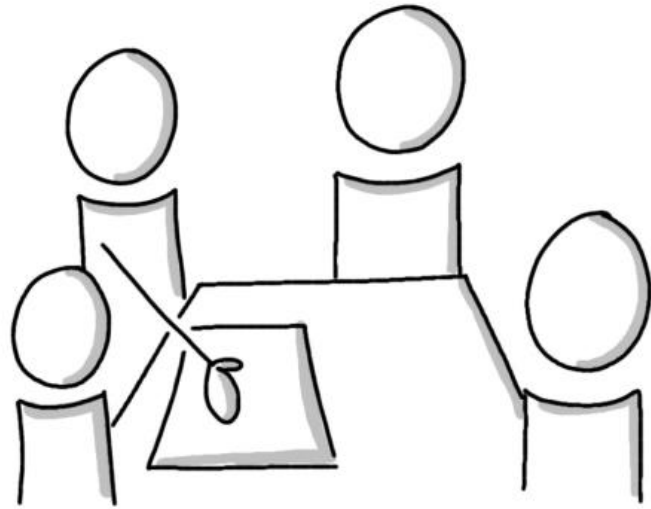
7. UMZUG UND NACHBETREUUNG

Übergänge sanft gestalten am Beispiel Michaela G.

- HAUPTSCHULABSCHLUSS AN DER REGENBOGENSCHULE (KME) IN MÜNSTER
- REALSCHULABSCHLUSS AM HERMANN- IMMANUEL- KOLLEG
- BEGINN EINER AUSBILDUNG ZUR ELEKTROTECHNIKERIN
 - VIELE KONFLIKTE MIT DEN KOLLEG*INNEN
- WECHSEL ZU EINER ANDEREN AUSBILDUNGSSTELLE
 - WEITERHIN STARKE BELASTUNG

ZITAT GRUPPE: *„DER SCHULISCHE TEIL SOWIE VOR ALLEM DER SOZIALE TEIL (AUFGABEN SELBSTSTÄNDIG SEHEN, PLANEN KÖNNEN, MIT DEN KOLLEGEN ZUSAMMENARBEITEN, ACHT STUNDEN ARBEITEN ETC.) HABEN NICHT FUNKTIONIERT.“*

- M. WOLLTE DANN IN EINE WERKSTATT FÜR MENSCHEN MIT BEHINDERUNG
- AGENTUR FÜR ARBEIT: M. SOLL EINE WEITERE AUSBILDUNG ANFANGEN



WIE KÖNNEN SIE EINE
SCHULSTUNDE FÜR
EINEN FASLER MAXIMAL
VERGEIGEN?

1. STRUKTURELL
2. INHALTLICH
3. SONSTIGES

Zwei wichtige Faktoren:

1. SPRACHE

- LEICHTE SPRACHE
- KURZE SÄTZE
- MAX. EIN ODER ZWEI ARBEITSAUFTRÄGE IN EINEM SATZ
- KEINE REDEWENDUNGEN O. METAPHERN
- IN EIGENEN WORTEN WIEDERHOLEN LASSEN

1. HALTUNG

- RESSOURCENORIENTIERT
- WERTSCHÄTZEND
- ANFORDERUNGEN UND DRUCK HERUNTER SCHRAUBEN
- EIN BISSCHEN HUMOR DARF AUCH SEIN;)
- RÜCKSCHRITTE ZULASSEN

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

FÜR WEITERE FRAGEN:

T.UNNEWEHR@EYLARDUSWERK.DE

J.HUBELITZ@EYLARDUSWERK.DE

